

«СОГЛАСОВАНО»


«УТВЕРЖДАЮ»

На заседании Совета гимназии

(протокол № __

от «7» сентября 2008г.)

Председатель Совета гимназии:

 Б.Ч. Ринчипов



ПОЛОЖЕНИЕ
о системе оценки качества образования в муниципальном
общеобразовательном учреждении
«Лингвистическая гимназия №3 г. Улан-Удэ»

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с законодательными актами Российской Федерации и Республики Бурятия, регламентирующими процедуру контроля и качества образования.

1.2. Положение определяет основные цели, задачи и принципы функционирования системы оценки качества образования в школе, а также ее структуру, порядок проведения мониторинга и оценки качества образования.

1.3. Система оценки качества образования включает в себя совокупность организационных и функциональных структур, обеспечивающих на единой концептуально-методической основе оценку общеобразовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей системы оценки качества образования.

1.4. Понятие качества образования в настоящем Положении – это интегральная характеристика, отражающая степень соответствия реально достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

1.5. Гимназия обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. Создаваемая в гимназии СОКО, является составной частью реализации РКПМО, её направления «Развитие региональной системы качества образования».

1.7. Положение устанавливает механизмы стимулирования деятельности образовательного учреждения, педагогических работников по реализации школьной Программы развития.

1.8. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе работников, работающих по совместительству.

1.9. Оценка качества образования в образовательном учреждении проводится по инициативе: образовательного учреждения; общественных объединений; Совета гимназии; педагогического совета, Управления образования.

1.10. Основными принципами функционирования школьной СОКО являются:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личной значимости;
- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;
- оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования;
- инструментальность и технологичность используемых показателей;
- сопоставимость системы показателей с районными, региональными, федеральными данными;
- допустимости информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования;
- соизмерение размеров оплаты труда работников образования с его результатами и условиями, дифференциация этих размеров в зависимости от конкретных результатов;
- использование в управлении качеством методов и способов, способствующих развитию мотивации путем включения педагогов образовательного учреждения в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели.

2. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.

2.1. Целями системы оценки качества образования муниципального общеобразовательного учреждения «Лингвистическая гимназия №3 г. Улан-Удэ» являются:

- создание системы диагностики и контроля состояния образования в образовательном учреждении;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в образовательном учреждении;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

2.2. Задачами системы оценки качества образования являются:

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- разработка и внедрение эффективной системы контроля оценки и анализа образовательных достижений обучающихся;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка условий организации учебного процесса;

-определение направлений повышения квалификации педагогических работников;

-определение рейтинга гимназии и стимулирующих доплат педагогическим работникам по результатам оценки.

-мотивационные механизмы управления качеством образования на основе его оценки.

3. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.

В структуре школьной СОКО выделяются следующие элементы:

- Администрация гимназии;
- Методические объединения учителей гимназии
- Педагогический совет;
- Совет гимназии;
- Целевые аналитические комиссии:
 - ✓ школьная аттестационная комиссия,
 - ✓ экспертная группа школьной аттестационной комиссии,
 - ✓ экзаменационная комиссия,
 - ✓ комиссия по распределению стимулирующей части ФОТ.

4. ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ МОУ «ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ГИМНАЗИЯ №3 Г. УЛАН-УДЭ»

4.1. Администрация гимназии:

- формирует концептуальные подходы к оценке качества образования,
- анализирует состояние и тенденции развития учреждения;
- создает условия для реализации национально-регионального компонента государственных образовательных стандартов;
- осуществляет в установленном порядке сбор, обработку, анализ и предоставление государственной статистической отчетности в сфере образования;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни СОКО;
- создает условия для проведения мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования и контрольно-оценочных процедур в учреждении;
- осуществляет подготовку к лицензированию на ведение образовательной деятельности и аккредитации;
- координирует работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования,
- организует проведение аттестации педагогических работников в пределах своей компетенции;
- обеспечивает информационную поддержку педагогических работников в ходе подготовки и проведения ЕГЭ;
- формирует нормативную базу документов, относящихся к обеспечению качества образования в учреждении;

- принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования;
- обеспечивает информационную поддержку педагогических работников в ходе подготовки и проведения ЕГЭ.

4.2. Методические объединения учителей гимназии:

- обеспечивают помощь отдельным педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания;
- проводят экспертизу индивидуальных систем качества образования, используемых учителями.
- обеспечивают методическую поддержку педагогических работников в ходе подготовки и проведения ЕГЭ.

4.3. Совет гимназии:

- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в учреждении;
- участвует в обсуждении и заслушивает руководителя школы по реализации школьной СОКО;
- дает оценку деятельности руководителей и педагогов школы по достижению запланированных результатов в реализации программы развития гимназии;
- готовит предложения по формированию приоритетных направлений стратегии развития учреждения;
- осуществляет общественный контроль за качеством образования и деятельностью учреждения в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы;
- принимает участие в оценке качества образования, в том числе в лицензировании и аккредитации учреждения.

4.4. Педагогический Совет:

- участвует в обсуждении школьной СОКО и оценке ряда показателей качества школьного образования.

4.5. Целевые аналитические комиссии:

- участвуют в оценке продуктивности и профессионализма педагогов в первом направлении экспертизы в период аттестации. Их деятельность регламентируется Положениями.

4.6. Реализация школьной СОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования:

- мониторингом образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения;
- анализом творческих достижений школьников;
- результатами внутришкольного направления аттестации педагогических и руководящих работников;
- результатами паспортизации учебных кабинетов школы;
- результатами самоанализа в процессе государственной аттестации и аккредитации школы;
- результатами статистических (проведенных по инициативе администрации и общественных органов управления школой) и социологических исследований;
- системой внутришкольного контроля;
- системой медицинских исследований школьников;

- системой внутришкольного исследования психологического комфорта;
- иными исследованиями по инициативе субъектов образовательного процесса.

4.7. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются в регламенте.

4.8. Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для органов Управления образования, администрации, педагогических работников, образовательных учреждений, информирования общественности посредством публикаций, аналитических докладов о состоянии качества образования на областном, муниципальном уровнях и на уровне образовательного учреждения.

4.9. Доступ к получению информации в рамках школьной СОКО определяется в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими функционирование региональной информационной системы образования.

4.10. Итоги оценки качества образования используются для стимулирования учащихся, педагогов, руководителей учреждения к достижению высоких результатов.

5. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ ШСОКО.

5.1. Мероприятия по реализации целей и задач СОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной системы учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

5.2. Объектами оценки качества образования в процессе проблемного анализа выступают:

- индивидуальные образовательные достижения обучающихся;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- качество организации образовательного процесса;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- инновационная деятельность;
- комфортность обучения;
- доступность образования;
- система дополнительных образовательных услуг;
- организация питания;
- состояние здоровья обучающихся;
- воспитательная работа;
- финансовое обеспечение.

5.2.1. Процедура оценки качества индивидуальных образовательных достижений включает в себя:

- единый государственный экзамен для выпускников 11-ых классов;
- государственную (итоговую) аттестацию выпускников 9-ых классов по новой форме;
- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
- мониторинговые исследования качества знаний обучающихся 4-ых классов по русскому языку, математике и чтению;

- участие и результативность в школьных, районных, областных и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- мониторинговое исследование обучающихся 1-ых классов «Готовность к обучению в школе и адаптация»;
- мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5-ых и 10-ых классов.

5.2.2. Процедура оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестация педагогов;
- отношение к инновационной работе;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе районных методических объединений, участие в научной работе и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения учащихся;
- подготовку и участие в качестве экспертов ЕГЭ, аттестационных комиссий, жюри и т.д.
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

5.2.3.Процедура оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования и государственной аккредитации;
- оценку достижений в Приоритетном национальном проекте «Образование», РКПМО;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;

5.2.4. Процедура оценки качества материально-технического обеспечения образовательного процесса включает в себя:

- наличие и достаточность информационной (компьютерной, мультимедийной и т.д. техники), ее соответствие современным требованиям;
- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой.

5.2.5. Процедура оценки качества инновационной деятельности включает в себя:

- оценку воздействия инноваций на развитие системы образования в целом;
- полезность и практическую значимость инновационных процессов.

5.2.6.Процедура оценки комфортности обучения включает в себя:

- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов)
- оценку состояния условий обучения требованиям СанПиН 2.4.2.11.78-02 к размещению ОУ, земельному участку, зданию, оборудованию помещений, воздушно-тепловому режиму, искусственному и естественному освещению, водоснабжению и канализации, режиму общеобразовательного процесса, организации медицинского обслуживания, организации питания);
- оценку морально-психологического климата.

5.2.7. Процедура оценки доступности образования включает в себя:

- анализ и оценку системы приема обучающихся в школу;
- оценку отсева обучающихся на всех ступенях обучения;
- конкурентоспособность;
- оценку открытости школы для родителей и общественных организаций.

5.2.8. Процедура оценки системы дополнительного образования включает в себя:

- количество предоставляемых школой дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;
- заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;
- степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;
- результативность предоставляемых образовательных услуг.

5.2.9. Процедура оценки организации питания включает в себя:

- определение категории и количества детей, обеспечиваемых бесплатным питанием;
- изучение порядка определения контингента обучающихся, нуждающихся в бесплатном питании;
- количество обучающихся, получающих горячее питание за счет бюджетных средств и средств родителей;
- наличие претензий к качеству и ассортименту питания;
- соблюдение нормативов и требований СанПиН 2.4.2.11.78-02.

5.2.10. Процедура оценки здоровья учащихся включает в себя:

- наличие медицинского кабинета и его оснащенность;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
- оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников школы;
- оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время);
- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;
- оценку объема и качества социальной и психологической помощи.

5.2.11. Процедура оценки качества воспитательной работы включает в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;
- демократичности, характера планирования воспитательной работы;
- охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания на уроке, вне урока, вне школы;
- наличие сложившейся системы стимулирования участников воспитательного процесса.

5.2.12. Процедура оценки качества финансово-экономической деятельности включает в себя:

- оценку своевременности, объективности и открытости введения новой системы оплаты труда;
- анализ штатного расписания;
- анализ наполняемости классов;
- анализ сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год и продуктивности использования ее расходной части;
- наличие договоров;
- оценку управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-экономической деятельности.

6. МОНИТОРИНГ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.

6.1. Мониторинг и оценка качества образования проводятся по следующим ступеням образования:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее (полное) общее образование.

6.2. Результаты оценки качества образования доводятся до сведения педагогического коллектива, родителей, обучающихся, учредителя, общественности.

6.3. Администрация гимназии ежегодно размещает публичный доклад о состоянии качества образования и финансово-экономической деятельности на своем сайте в Интернете.